



# **GUJARAT UNIVERSITY**

**PROGRAM /COURSE STRUCTURE AND SYLLABUS  
as per the Choice Based Credit System (CBCS)  
designed in accordance with  
Learning Outcomes-Based Curriculum Framework  
(LOCF)  
of National Education Policy (NEP) 2020  
for Undergraduate Program in Sociology**

**Course Code : DSC-C SOC- 231 – Major -1**

**Course Code : DSC-C SOC - 232 – Major -2**

**Course Code : DSC-C SOC - 233 – Major -3**

**B.A. HONOURS IN SOCIOLOGY  
PROGRAMME  
AS PER NEP 2020  
(Effective from June-2023)**

**GUJARAT UNIVERSITY - AHMEDABAD  
NEP 2020  
CREDIT FRAMWORK FOR UNDERGRADUATE  
PROGRAMME  
FACULTY: BACHELOR OF ARTS  
APPLIED: JUNE 2023**

**COURSE STRUCTURE OF**  
**B.A. Honours in Sociology Programme**  
**B. A. Honours Sociology (Major) Semester III**  
**(Diploma in Sociology)**

Semester – III								
Sr. No	Course Category	Course Title	Course Credits			Exam Marks		
			Theory	Practical	Total	IM	EM	Total
1	Major Course SOC – DSC-C -231	Current Social Problems in India – I	4	0	4	50	50	100
2	Major Course SOC – DSC-C -232	Rural Sociology	4	0	4	50	50	100
3	Major Course SOC – DSC-C -233	Tribal of India	4	0	4	50	50	100

**B. A. (Hon.) Sociology, Semester-III, New Course-Titles For  
Regular and External Students  
With Effective From: June – 2023**

<b>B. A. (Hon.) Sociology Semester – III</b>								
Sr. No	Course Category	Course Title	Course Credits			Exam Marks		
			Theory	Practical	Total	IM	EM	Total
1	<b>Major Course SOC – DSC-C -231</b>	<b>Current Social Problems in India – I</b>	4	0	4	50	50	100
2	<b>Major Course SOC – DSC-C -232</b>	<b>Rural Sociology</b>	4	0	4	50	50	100
3	<b>Major Course SOC – DSC-C -233</b>	<b>Tribal of India</b>	4	0	4	50	50	100

## BA (Hon.) Sociology Semester-III

Programme/Class: Diploma	Year : Second	Semester : Third
<b>Subject : Sociology</b>		
<b>Course Code :</b> Major Course SOC – DSC-C -231	<b>Current Social problems in India – I</b> સાંપ્રત ભારતમાં સામાજિક સમસ્યાઓ – 1	
<b>Course Credit : 4</b>	<b>Course Type : MAJOR-1</b>	
<b>Teaching Hours : 60 (Hours)</b>	<b>Total Marks : 100 (50+50)</b>	
<b>Teaching Methodology : Lecture &amp; Demonstration</b>		

1. Course Outcomes દરેક વિષયની શરૂઆતમાં દર્શાવેલ છે ? હા
2. Employability/Entrepreneurship/Skill Development પર કેન્દ્રિત થયેલ છે કે નહિ ? હા
3. Value added Courses Imparting Transferable and Life Skillsના ગુણો ધરાવે છે? હા
4. Major ✓ Minor ----- Skill Enhancement Courses -----  
Ability Enhancement Courses ----- Value Added Courses ---- Exit/ Vocational Courses ----
5. Holistic Education ----- Multidisciplinary ----- Interdisciplinary -----
6. દિવ્યાંગ માટે વિષય અંતર્ગત આનુસાંગિક જોગવાઈ કરાયેલ છે ? ના
7. New India Literacy Programme (NILP) મુજબનો વિષય છે ? ના
8. Swayamપ્લેટ ફોર્મ પરના MOOC વિષય પર આધારિત આ વિષય છે ? ના
9. ઇન્ડિયન નોલેજ સીસ્ટમ )IKS( પર આધારિત વિષય છે ? હા

હેતુઓ	(૧) વિદ્યાર્થીઓને પ્રવર્તમાન સામાજિક સમસ્યાઓથી અવગત કરવા.
	(૨) વિદ્યાર્થીઓમાંસામાજિક સમસ્યાઓ સાથે સંકળાયેલી વિભાવનાઓનીસ્પષ્ટતા કરવી
ફલશ્રુતિ	(૧) વિદ્યાર્થીઓમાં સામાજિક સમસ્યાઓ અંગેની ગેરસમજ દૂર થશે.
	(૨) વિદ્યાર્થીઓમાં સામાજિક સમસ્યા પરત્વે સમાજ-વૈજ્ઞાનિક અભિગમ કેળવાશે
	(૩) સામાજિક સમસ્યાઓના નિવારણ માટે વિદ્યાર્થીઓનું વૈયક્તિક ઘડતર થશે.

	યુનિટ ૧ : સામાજિક સમસ્યાનો અર્થ અને લક્ષણો	(સમયગાળો : 15 કલાક)
૧.૧	સામાજિક સમસ્યાનો અર્થ અને લાક્ષણિકતાઓ	
૧.૨	સામાજિક સમસ્યાના કાર્યો-વિકાર્યો	
૧.૩	સામાજિક સમસ્યાના પ્રકારો	
૧.૪	સામાજિક સમસ્યાના અભ્યાસનું મહત્ત્વ	

	યુનિટ ૨ : સામાજિક સમસ્યાના અભિગમો	(સમયગાળો : 15 કલાક)
૨.૧	સામાજિક ધોરણ અનુરૂપતા અભિગમ	
૨.૨	સામાજિક ધોરણભંગ અભિગમ	
૨.૩	સામાજિક વિઘટન અભિગમ	
૨.૪	લેબલિંગ અભિગમ	

	યુનિટ ૩ : યુવાનોમાં નશીલાં દ્રવ્યોની સમસ્યા	(સમયગાળો : 15 કલાક)
૩.૧	નશીલાં દ્રવ્યોના વ્યસનનો અર્થ અને તેનું સ્વરૂપ	
૩.૨	નશીલાં દ્રવ્યોના વ્યસનની કારણો	
૩.૩	નશીલાં દ્રવ્યોના વ્યસનની અસરો	
૩.૪	નશીલાં દ્રવ્યોના વ્યસન નિવારણના ઉપાયો	

	યુનિટ ૪ : વૃદ્ધત્વ - એક સામાજિક સમસ્યા	(સમયગાળો : 15 કલાક)
૪.૧	વૃદ્ધત્વનો અર્થ અને તેનું સ્વરૂપ	
૪.૨	વર્તમાન ભારતમાં વૃદ્ધોની સમસ્યાઓ	
૪.૩	વર્તમાન ભારતમાં વૃદ્ધોની સમસ્યા નિવારણના ઉપાયો	
૪.૪	ભારતમાં વૃદ્ધોની સામાજિક સુરક્ષામાં વૃદ્ધાશ્રમોની ભૂમિકા	

<b>Objectives</b>	(1) To make students aware of the current social problems.
	(2) To clarify concepts related to social problems among students.
<b>Outcomes</b>	(1) Misconceptions about social problems among students will be removed
	(2) Students will develop a socio-scientific approach to social problems
	(3) There will be personal formation of students to solve social problems

	<b>Unit 1 : Meaning &amp; Characteristics of Social Problem</b>	<b>(Duration: 15 Hours)</b>
1.1	Meaning & Characteristics of Social Problems	
1.2	Functions and Dysfunction of Social Problem	
1.3	Types of Social Problem	
1.4	Importance of Study of Social Problem	

	<b>Unit 2 : Approaches of Social Problem</b>	<b>(Duration: 15 Hours)</b>
2.1	Social Conformity Approach	
2.2	Social Deviation Approach	
2.3	Social Disorganization Approach	
2.4	Labeling Approach	

	<b>Unit 3 : Problem of Drug Addiction in Youth</b>	<b>(Duration: 15 Hours)</b>
3.1	Meaning and Nature of Drug Addiction	
3.2	Causes of Drug Addiction	
3.3	Impact of Drug Addiction	
3.4	Remedial Measures of Drug Addiction	

	<b>Unit : Aging – A Social Problem</b>	<b>(Duration: 15 Hours)</b>
4.1	Meaning and Nature of Aging	
4.2	Problems of Elderly People in Current India	
4.3	Remedial Measures to the Problems of Elderly People in Current India	
4.4	The Role of Old Age Home in the in Social Security of Elderly People	

REFERENCES :	
1	Clinard M.B ( 1968), Sociology of Deviant behavior Holt, Rinehart and Winston INC, New York 2.
2	Merton R.K. (1968), Social Theory and Social Structure, The Free Press. New York 3
3	Horton, Paul B. (1974), The Sociology of Social Problems (fifth edition) prentice, Leslie Gerald R. Hall N.J.
4	आहुजा राम (1994), सामाजिक समस्याए, रावत पब्लिकेशन, जयपुर
5	शर्मा रामनाथ और शर्मा राजेन्द्रकुमार (1996), सामाजिक विघटन, एट्लान्टिक पब्लिकेशन्स, न्यू दिल्ली
6	દવે હર્ષિદા - (2000), સામાજિક સમસ્યાઓ, યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, અમદાવાદ
7	પટેલ હસમુખ (1969), સામાજિક ધોરણ અનુરૂપતા - ધોરણભંગ
8	કાપડિયા ભાનુ એન (૨૦૧૮), વૃદ્ધત્વનું સમાજશાસ્ત્ર, અનડા બુક ડીપો, અમદાવાદ
9	કાપડિયા ભાનુ.એન (૨૦૧૪), વૃદ્ધાવસ્થામાં જીવન સાફલ્ય, ગુર્જર પ્રકાશન, અમદાવાદ
10	પટેલ હિતેશકુમાર એન ( ૧૯૮૨), વૃદ્ધત્વની સમસ્યા, હર્ષ પ્રકાશન, અમદાવાદ
11	રાવલ ચંદ્રિકા, ધ્રુવ શૈલજા (૨૦૦૩), સાંધ્યદીપ - વૃદ્ધાશ્રમો એક સંશોધનાત્મક અભ્યાસ, અમદાવાદ
12	<b>E. Resources</b> <a href="https://edge.sagepub.com/ritzerintro4e">https://edge.sagepub.com/ritzerintro4e</a> <a href="https://www.tnteu.ac.in/pdf/library/11%20The_Social_problems.pdf">https://www.tnteu.ac.in/pdf/library/11%20The_Social_problems.pdf</a> <a href="https://rgu.ac.in/wp-content/uploads/2021/02/Download_636.pdf">https://rgu.ac.in/wp-content/uploads/2021/02/Download_636.pdf</a> <a href="http://sandhan.kcgjournal.org/index.php/video-lectures/(Sociology)">http://sandhan.kcgjournal.org/index.php/video-lectures/(Sociology)</a>

## BA (Hon.) Sociology Semester-III

<b>Programme/Class: Diploma</b>	<b>Year : Second</b>	<b>Semester : Third</b>
<b>Subject : Sociology</b>		
<b>Course Code : Major Course SOC – DSC-C -232</b>	<b>Rural Sociology ગ્રામીણ સમાજશાસ્ત્ર</b>	
<b>Course Credit : 4</b>	<b>Course Type : MAJOR-II</b>	
<b>Teaching Hours : 60 (Hours)</b>	<b>Total Marks : 100 (50+50)</b>	
<b>Teaching Methodology : Lecture &amp; Demonstration</b>		

- 1.Course Outcomes દરેક વિષયની શરૂઆતમાં દર્શાવેલ છે ? હા
- 2.Employability/Entrepreneurship/Skill Development પર કેન્દ્રિત થયેલ છે કે નહિ ? હા
- 3.Value added Courses Imparting Transferable and Life Skillsના ગુણો ધરાવે છે? હા
- Major 4    ✓            Minor    -----    Skill Enhancement Courses    -----
- .Ability Enhancement Courses    -----    Value Added Courses    ----    Exit/ Vocational Courses --
- 5.Holistic Education -----    Multidisciplinary -----    Interdisciplinary -----
- 6.દિવ્યાંગ માટે વિષય અંતર્ગત આનુસંગિક જોગવાઈ કરાયેલ છે ? ના
- 7.New India Literacy Programme (NILP) મુજબનો વિષય છે ? ના
- Swayam8પ્લેટ ફોર્મ પરના MOOC વિષય પર આધારિત આ વિષય છે ? ના
- 9.ઇન્ડીયન નોલેજ સીસ્ટમ )IKS( પર આધારિત વિષય છે ? હા

હેતુઓ	(૧) વિદ્યાર્થીઓને ગ્રામીણ સમાજશાસ્ત્રના ખ્યાલો અંગે અવગત કરવા.
	(૨) વિદ્યાર્થીઓને ગ્રામીણ સમાજજીવન વિશે માહિતગાર કરવા.
ફલશ્રુતિ	(૧) વિદ્યાર્થીઓમાં ગ્રામીણ સમાજને સમજવાનું વૈજ્ઞાનિક દૃષ્ટિબિંદુ વિકસશે.
	(૨) વિદ્યાર્થીઓમાં ગ્રામીણ સમાજ અંગેની સામાજિક નિસબત કેળવાશે.
	(૩) વિદ્યાર્થીઓ ગ્રામીણ સમુદાયના સામાજિક રચનાતંત્રને સમજશે.

	યુનિટ ૧ : ગ્રામીણ સમાજશાસ્ત્રનો ઉદભવ અને વિકાસ (સમયગાળો : 15 કલાક)
૧.૧	સ્વતંત્રતા બાદ ભારતમાં ગ્રામીણ સમાજશાસ્ત્રનો ઉદભવ અને વિકાસ
૧.૨	ગ્રામીણ સમાજશાસ્ત્રનો અર્થ અને તેનું વિષયવસ્તુ
૧.૩	ગ્રામીણ સમાજશાસ્ત્ર સાથે સંકળાયેલી વિભાવનાઓ (1) જજમાની પ્રથા (2) ગ્રામીણ પંચાયત (3) પ્રભાવી જ્ઞાતિ
૧.૪	ગ્રામીણ સમાજશાસ્ત્રના અભ્યાસનું મહત્ત્વ

	યુનિટ ૨ : ભારતીય ગ્રામીણ સમાજનો પરિચય (સમયગાળો : 15 કલાક)
૨.૧	ગ્રામીણ સમાજનો અર્થ અને સ્વરૂપ
૨.૨	ભારતીય ગ્રામીણ સમાજની વિશેષતાઓ
૨.૩	ભારતીય ગ્રામીણ અર્થવ્યવસ્થાનું સ્વરૂપ
૨.૪	ભારતીય ગ્રામીણ જીવન નિર્વાહની રીતો

	યુનિટ ૩ : ગ્રામીણ સામાજિક વિકાસ	(સમયગાળો : 15 કલાક)
૩.૧	ગ્રામીણ સામાજિક વિકાસનો અર્થ અને લક્ષણો	
૩.૨	ગ્રામીણ સામાજિક વિકાસના પરિબલ તરીકે સહકારી પ્રવૃત્તિઓ	
૩.૩	ગ્રામીણ સામુદાયિક વિકાસ યોજનાઓ	
૩.૪	ગ્રામીણ સામાજિક વિકાસમાં પંચાયતી રાજનું યોગદાન	

	યુનિટ ૪ : ગ્રામીણ સામાજિક સમસ્યાઓ	(સમયગાળો : 15 કલાક)
૪.૧	ભારતીય ગ્રામીણ સમાજની ભૂમિ સમસ્યાઓ	
૪.૨	ગ્રામ-નગર સ્થળાંતર - અર્થ, કારણો અને ઉપાયો	
૪.૩	ગ્રામીણ નિરક્ષરતા - અર્થ, કારણો અને ઉપાયો	
૪.૪	ગ્રામીણ ગરીબી - અર્થ, કારણો અને ઉપાયો	

<b>Objectives</b>	(1) To acquaint the students with the concepts of Rural sociology.
	(2) To make students aware of Rural social life.
<b>Outcomes</b>	(1) Students will develop a scientific perspective to understand the Rural society.
	(2) Students will develop social concern about Rural society.
	(3) Students will understand the Social structure of a Rural community.

	<b>Unit 1 : Origin and Development of Rural Sociology</b>	<b>(Duration : 15 Hours)</b>
1.1	Origin and Development of Rural Sociology after independence	
1.2	Meaning and Subject matter of Rural Sociology	
1.3	Concepts associated with rural sociology (1) Jajmani System (2) Rural Panchayat (3) Dominant Caste	
1.4	Importance of studying of Rural Sociology	

	<b>Unit 2 : Introduction to Indian Rural Society</b>	<b>(Duration : 15 Hours)</b>
2.1	Meaning and Nature of Rural Society	
2.2	Characteristics of Indian Rural Society	
2.3	Nature of Indian Rural Economy	
2.4	Indian Rural Livelihoods	

	<b>Unit 3 : Rural Social Development</b>	<b>(Duration : 15 Hours)</b>
3.1	Meaning and Characteristics of Rural Social Development	
3.2	Co-operative activities as a factor of Rural Social Development	
3.3	Rural Community Development Schemes	
3.4	Contribution of Panchayati Raj to Rural Social Development	

	<b>Unit 4 : Rural Social Problems</b>	<b>(Duration : 15 Hours)</b>
4.1	Land Problems of Indian Rural Society	
4.2	Rural – Urban Migration : Meaning, Causes and Remedies	
4.3	Rural Illiteracy : Meaning, Causes and Remedies	
4.4	Rural Poverty : Meaning, Causes and Remedies	

REFERENCES :	
1	Barbabas A.P. ( 1969), 'Social Change in North Indian Villages', Indian Institute of Public Administration, New Delhi.
2	Beals A.R ( 1955), 'India's Village', M.N. Srinivas, ( Ed.) Asia Publishing House, Bombay
3	Desai A.R ( 1969), 'Rural Sociology in India', Popular Prakashan, Bombay
4	Desai I.P ( 1964), 'Some aspects of Family in Mahuva', Asia Publishing House, Bombay
5	Sharma K.L ( 1974), 'Changing Rural Stratification System, Orient Logman, New Delhi
6	Srinivas M.N ( 1966), 'Social change in Modern India', Allied Publishers, Bombay
7	Wiser, W.H (1958), 'Hindu Jajmani System, Lucknow Publishing House, Lughnow
8	चौहान ब्रिजराज, (१९८८), 'भारत में ग्रामीण समाज, ए.सी.ब्रधर्स, इटावा
9	देसाई ए.आर ( १९७७), 'भारत में ग्रामीण समाजशास्त्र', रावत पब्लिकेशन, जयपुर
10	दुबे ए.सी (१९६६), 'भारतीय गाम', वाणी प्रकाशन, दिल्ली
11	शर्मा रामनाथ (१९९६), 'भारत में सामाजिक परिवर्तन एवं सामाजिक समस्याए, एटलांटिक पब्लिकेशन एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स, न्यू दिल्ली
12	श्रीनिवास एम.एन (संपा.) २०००, 'भारत में गाँव', राजकमल प्रकाशन, न्यू दिल्ली
13	પંડ્યા રોહિત, (2000), 'ગુજરાતના ગ્રામીણ સમાજનું પરિવર્તન અને ગાંધીવાદી નેતૃત્વ', પાર્શ્વ પ્રકાશન, અમદાવાદ
14	જાની ઈન્દુકુમાર અને પરમાર રસચંદ્ર, (૧૯૮૮), 'ઉત્તર ગુજરાત વિકાસ,સમસ્યાઓ અને શક્યતાઓ', લોકવિકાસ, અમદાવાદ
15	પટેલ એ.એસ ( ૧૯૯૨), 'બદલાતું ગામડું', સેન્ટર ફોર સોશ્યલ સ્ટડીઝ, સુરત
16	પટેલ મણિલાલ.હ (૨૦૦૭), 'ભુંસાતા ગ્રામ ચિત્રો', પાર્શ્વ પ્રકાશન, અમદાવાદ
17	<b>E. Resources</b> <a href="https://edge.sagepub.com/ritzerintro4e">https://edge.sagepub.com/ritzerintro4e</a> <a href="https://www.tnteu.ac.in/pdf/library/11%20The_Rural_Sociology.pdf">https://www.tnteu.ac.in/pdf/library/11%20The_Rural_Sociology.pdf</a> <a href="https://rgu.ac.in/wp-content/uploads/2021/02/Download_636.pdf">https://rgu.ac.in/wp-content/uploads/2021/02/Download_636.pdf</a> <a href="http://sandhan.kcgjournal.org/index.php/video-lectures/">http://sandhan.kcgjournal.org/index.php/video-lectures/</a> ( Sociology)

## BA (Hon.) Sociology Semester-III

Programme/Class: Diploma	Year : Second	Semester : Third
Subject : Sociology		
Course Code : Major Course SOC – DSC-C -233	Tribal of India ભારતના આદિવાસીઓ	
Course Credit : 4	Course Type : MAJOR-III	
Teaching Hours : 60 (Hours)	Total Marks : 100 (50+50)	
Teaching Methodology : Lecture & Demonstration		

- 1.Course Outcomes દરેકવિષયનીશરૂઆતમાં દર્શાવેલ છે ?**હા**
- 2.Employability/Entrepreneurship/Skill Development પરકેન્દ્રિતથયેલ છેકેનહી ?**હા**
- 3.Value added Courses Imparting Transferable and Life Skillsનાગુણોધરાવે છે?**હા**
- Major 4 ✓ Minor ----- Skill Enhancement Courses -----
- .Ability Enhancement Courses ----- Value Added Courses ----- Exit/ Vocational Courses --
- 5.Holistic Education ----- Multidisciplinary ----- Interdisciplinary -----
- 6.દિવ્યાંગમાટેવિષયઅંતર્ગતઆનુસાંગિકજોગવાઈકરાયેલ છે ?**ના**
- 7.New India Literacy Programme (NILP) મુજબનોવિષય છે ?**ના**
- Swayam8પ્લેટફોર્મપરના MOOC વિષયપરઆધારિતઆવિષય છે ?**ના**
- 9.ઇન્ડીયનનોલેજસીસ્ટમ)IKS( પરઆધારિતવિષય છે ? **હા**

હેતુઓ	(૧) વિદ્યાર્થીઓને સામાજિક માનવશાસ્ત્ર વિશે માહિતગાર કરવા.
	(૨) વિદ્યાર્થીઓને ભારતના આદિવાસી સમાજજીવનનો પરિચય કરાવવો.
ફલશ્રુતિ	(૧) વિદ્યાર્થીઓમાં આદિવાસી સમાજને સમજવાનું વૈજ્ઞાનિક દૃષ્ટિબિંદુ વિકસશે.
	(૨) વિદ્યાર્થીઓ આદિવાસીસંસ્કૃતિથી પરિચિત થશે.
	(૩) વિદ્યાર્થીઓ આદિવાસી સમાજના પ્રશ્નો અને પરિવર્તનથી જાણકાર થશે.

	<b>યુનિટ ૧: સામાજિક માનવશાસ્ત્રનો પરિચય કલાક)</b>	<b>(સમયગાળો : 15</b>
૧.૧	સામાજિક માનવશાસ્ત્રનો અર્થ અને સ્વરૂપ	
૧.૨	સામાજિક માનવશાસ્ત્રનું કાર્યક્ષેત્ર	
૧.૩	સામાજિક માનવશાસ્ત્રનું મહત્ત્વ	
૧.૪	સામાજિક માનવશાસ્ત્રમાં ક્ષેત્રકાર્ય પદ્ધતિ	

	<b>યુનિટ ૨: ભારતીય આદિવાસી સમાજ કલાક)</b>	<b>(સમયગાળો : 15</b>
૨.૧	ભારતીય આદિવાસી સમાજનો અર્થ અને લક્ષણો	
૨.૨	ભારતીય આદિવાસી સમાજની કુટુંબ વ્યવસ્થા	
૨.૩	ભારતીય આદિવાસી સમાજની લગ્ન વ્યવસ્થા	
૨.૪	ભારતીય આદિવાસી સમાજની આર્થિક વ્યવસ્થા	

	<b>યુનિટ ૩: ગુજરાતની આદિવાસી સંસ્કૃતિ કલાક)</b>	<b>(સમયગાળો : 15</b>
૩.૧	આદિવાસી સંસ્કૃતિનો અર્થ અને લક્ષણો	
૩.૨	આદિવાસી ઉત્સવો	
૩.૩	આદિવાસી નૃત્યો	
૩.૪	ગુજરાતના ભીલ સમાજનો પરિચય	

	<b>યુનિટ ૪ : આદિવાસી સમાજ અને પરિવર્તન કલાક)</b>	<b>(સમયગાળો : 15</b>
૪.૧	આદિવાસી યુવાગૃહો	
૪.૨	આદિવાસી વિકાસના સહાયક પરિબલો	
૪.૩	આદિવાસી સમાજની સમસ્યાઓ	
૪.૪	આદિવાસી સમાજમાં પરિવર્તન	

<b>Objectives</b>	(1) To make students aware of Social Anthropology.
	(2) To introduce the students with Tribal Social life of India.
<b>Outcomes</b>	(1) Students will develop a scientific perspective to understand the Tribal Society.
	(2) Students will be acquainted to Tribal culture.
	(3) Students will be aware of issues and changes in Tribal Society.

	<b>Unit 1 : Introduction to Social Anthropology(Duration : 15 Hours)</b>
1.1	Meaning and Nature of Social Anthropology
1.2	Subject-matter of Social Anthropology
1.3	Importance of Social Anthropology
1.4	Fieldwork Methodology in Social Anthropology

	<b>Unit 2 : Indian Tribal Society(Duration : 15 Hours)</b>
2.1	Meaning and characteristics of Indian tribal society
2.2	Family System of Indian Tribal Society
2.3	Marriage System of Indian Tribal Society
2.4	Economic System of Indian Tribal Society

	<b>Unit 3: Tribal culture of Gujarat(Duration : 15 Hours)</b>
3.1	Meaning and characteristics of tribal culture
3.2	Tribal Festivals
3.3	Tribal Dances
3.4	Introduction to Bhil Society of Gujarat

	<b>Unit 4: Tribal Society and Change(Duration : 15 Hours)</b>
4.1	Tribal Yuvagruh
4.2	Helping Factors of Tribal Development
4.3	Problems of Tribal Society
4.4	Change in Tribal Society

REFERENCES :	
1	Ghurye G.S, The Schedule Tribes
2	Dubey S. C, ( Ed. ), Antiquity to Modernity in Tribal India Vol. I
3	Kapadiya K.M, Marriage and Family in India
4	Karve Iravati, Kinship Organization in India
5	Krishna Iyer and Bala Ratnam, Anthropology in India
6	Majumdar D,N, Races and Cultures of India
7	Majumdar and Madan, An Introduction to Social Anthropology
8	Singh Anilkumar, Tribal life in India
9	Singh Amarkumar Jabbi M.K (Ed.), Status of Tribes in India
10	Singh K.S, The Scheduled Tribes People of India, Vol.III
11	Vidyarthi L.P and Rai Binay, The Tribes Culture of India
12	અટલ યોગેશ, આદિવાસી ભારત ( હિન્દી)
13	ભટ્ટ ગૌરીશંકર, ભારતીય સંસ્કૃતિ: એક સમાજશાસ્ત્રીય સમીક્ષા ( હિન્દી)
14	શાહ વિમલ, ગુજરાતના આદિવાસીઓ
15	શાહ વિમલ, આદિવાસીઓના પ્રશ્નો
16	મસીહી મુસ્તાઅલી અને પંડ્યા ગૌરીશંકર, (સંપા. નાયક ઠા. ભા ), પરિવર્તન પામતા ગુજરાતના આદિવાસી ગામો.
17	ભટ્ટ અરવિંદ અને મુનિયા અમરસિંહ, ઝાલોદ વિસ્તારના ભીલોમાં વંશ અને ગોત્ર વ્યવસ્થા
18	દેસાઈ આઈ.પી ( અનુ. શાહ ઘનશ્યામ, જોષી વિદ્યુત જોષી), વેડછી આંદોલન : સમાજશાસ્ત્રીય અભ્યાસ
19	પટેલ ભીખાભાઈ.સી (સંપા. ચંદ્રકાંત ઉપાધ્યાય ), આદિવાસીઓ- એક દ્રષ્ટિક્ષેપ
20	પંડ્યા ગૌરીશંકર, 'દુબળા જાતિમાં પરંપરાગત જાતિપંચ
21	<b>E. Resources</b> <a href="https://edge.sagepub.com/ritzerintro4e">https://edge.sagepub.com/ritzerintro4e</a> <a href="https://www.tnteu.ac.in/pdf/library/11%20The_Tribal_Sociology.pdf">https://www.tnteu.ac.in/pdf/library/11%20The Tribal Sociology.pdf</a> <a href="https://rgu.ac.in/wp-content/uploads/2021/02/Download_636.pdf">https://rgu.ac.in/wp-content/uploads/2021/02/Download_636.pdf</a> <a href="http://sandhan.kcgjournal.org/index.php/video-lectures/">http://sandhan.kcgjournal.org/index.php/video-lectures/</a> ( Sociology)